



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДЕНА

методическим советом ИДО

И.о. директора ИДО С.А. Ефимова

«26» декабря 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки

**Теория и методика обучения русскому языку как неродному и
иностранному в поликультурной и билингвальной среде**

Самара 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы	4
1.1. Цель и задачи реализации программы	4
1.2. Нормативная правовая база	4
1.3. Планируемые результаты обучения	5
1.4. Категория слушателей	8
1.5. Форма и продолжительность обучения, срок освоения	8
1.6. Документ о квалификации	8
2. Организационно-педагогические условия реализации программы	8
2.1. Кадровое обеспечение	8
2.2. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение программы	11
3. Содержание программы	12
3.1. Календарный учебный график	13
3.2. Учебный план	13
4. Рабочие программы дисциплин, формы аттестации и оценочные материалы	14
4.1. Рабочая программа модуля «Методика преподавания русского языка как иностранного»	14
4.2. Рабочая программа модуля «Лингводидактика»	18
4.3. Рабочая программа дисциплины «Система обучения в соответствии с уровнем подготовки»	23
4.4. Рабочая программа дисциплины «Инновационные технологии преподавания русского как иностранного»	26
4.5. Рабочая программа дисциплины «Преподаватель РКИ»	29
5. Программа итоговой аттестации	31
5.1. Содержание итоговой аттестации, форма аттестации и критерии оценивания	31
5.1.1. Примерная тематика ИР	32
5.1.2. Требования к оформлению, содержанию и объему ИР	32
5.1.3. Процедура проведения защиты	32
5.2. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение	33

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель и задачи реализации программы

Цель: повышение профессиональных компетенций в области методики преподавания русского языка как неродного и иностранного, получение квалификации для осуществления профессиональной деятельности в сфере преподавания русского языка как иностранного (далее – РКИ) различным категориям обучающихся согласно общероссийскому классификатору занятий: 23 – «Специалисты в области образования» (малая подгруппа 2353 Преподаватели иностранных языков на курсах и частные и 2359 Специалисты в области образования, не входящие в другие группы (далее – ОКЗ).

В рамках освоения программы выпускники готовятся к решению следующих задач:

- обучение русскому языку различных категорий обучающихся, которые учат язык с целью выезда за рубеж, для соблюдения требований при трудоустройстве или получения определенных возможностей, подготовки к участию в образовательных программах на русском языке или личного развития;
- проектирование и организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- проектирование и использование эффективных инновационных и психологопедагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.
- разработка и подготовка учебных материалов и адаптация имеющихся материалов;
- анализ разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- моделирование возможных ситуации общения между представителями различных культур и социумов;
- консультирование студентов с целью оказать им содействие в понимании и преодолении личных, социальных или поведенческих проблем, влияющих на учебный процесс.

1.2. Нормативная правовая база

Программа реализуется на основании:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Утвержден приказом Минобрнауки России от от 22 февраля 2018 г. № 121. Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. N 50362;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки (специальности) «45.04.02. Лингвистика». Утвержден приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 № 992. Зарегистрировано в Минюсте России 26 августа 2020 г. N 59491;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика. Утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 969 с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 19 июля 2022 г., 27 февраля 2023 г.

1.3. Планируемые результаты обучения

Обучающийся, освоивший программу, получит право вести профессиональную деятельность в сфере преподавания РКИ различным категориям обучающихся.

Таблица 1.1

Компетенция	Нормативный документ
ПК-1 Способен осуществлять обучение русскому языку как иностранному различных категорий обучающихся, которые учат язык с целью выезда за рубеж, для соблюдения требований при трудоустройстве или получения определенных возможностей, подготовки к участию в образовательных программах на русском языке или личного развития	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Утвержден приказом Минобрнауки России от от 22 февраля 2018 г. № 121. Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. N 50362;
ПК-2 Способен проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Утвержден приказом Минобрнауки России от от 22 февраля 2018 г. № 121. Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. N 50362;
ПК-3 Способен проектировать и использовать эффективные инновационные и психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Утвержден приказом Минобрнауки России от от 22 февраля 2018 г. № 121. Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. N 50362;
ПК-4 Способен разработать и подготовить учебные материалы и адаптировать имеющиеся	Общероссийский классификатор занятий 23 «Специалисты в области образования»(малая подгруппа 2353 Преподаватели иностранных языков на курсах и частные и 2359 Специалисты в области образования, не входящие в другие группы
ПК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки (специальности) «45.04.02. Лингвистика». Утвержден приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 № 992. Зарегистрировано в Минюсте России 26 августа 2020 г. N 59491;
ПК-6 Способен моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика. Утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 969 с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 19 июля

	2022 г., 27 февраля 2023 г
ПК-7 Способен консультировать студентов с целью оказать им содействие в понимании и преодолении личных, социальных или поведенческих проблем, влияющих на учебный процесс	Общероссийский классификатор занятий 23 «Специалисты в области образования»(малая подгруппа 2353 Преподаватели иностранных языков на курсах и частные и 2359 Специалисты в области образования, не входящие в другие группы

Таблица 1.2

Код компетенции: ПК-1	
Практический опыт	- Разработки и реализации учебных программ в рамках дисциплины «Русский язык как иностранный», других дисциплин (факультативов), направленных на совершенствование у обучающихся знаний и навыков владения русским языком
Умения	- применять методику преподавания русского языка как иностранного и навыками проведения практических занятий по русскому языку как иностранному (с учетом условий обучения и национальных особенностей обучающихся) - разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях продвижения русского языка и образования на русском языке
Знания	- теории и владение практическими навыками проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса для различных категорий обучающихся; - необходимые для осуществления педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий иностранных обучающихся; - методических моделей, методик, технологий и приемов обучения русскому языку как иностранному в соответствии с уровнем языковой подготовки, мотивами и интересами обучающихся
Код компетенции: ПК-2	
Практический опыт	- проведение стандартизированных психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; - оказание помощи любому учащемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - анализ и коррекция реального состояния дел в учебной группе, поддержания в учебном коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.
Умения	- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и развивающий; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
Знания	- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных

	<p>особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ
Код компетенции: ПК-3	
Практический опыт	- проведения уроков (занятий) с использованием психологопедагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.
Умения	<ul style="list-style-type: none"> - подготовки учебно-методических материалов; - самостоятельных исследований в области теории и практики преподавания русского языка как иностранного.
Знания	<ul style="list-style-type: none"> - теории и методики преподавания русского языка как иностранного; - основы поликультурного образования; - современные педагогические технологии в теории и практике преподавания русского языка как иностранного.
Код компетенции: ПК-4	
Практический опыт	- проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся
Умения	подготовки методических и контрольно-измерительных материалов (конспектов лекций, раздаточного материала для лекционных и практических занятий и т.д.), в том числе электронных образовательных ресурсов по дисциплине «Русский язык, как иностранный», другим дисциплинам (факультативам), направленным на совершенствование у обучающихся знаний русского языка
Знания	<ul style="list-style-type: none"> - электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся; - психолого-педагогических основ и методик применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
Код компетенции: ПК-5	
Практический опыт	- эффективное использование набора коммуникативных средств и их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)
Умения	<ul style="list-style-type: none"> - достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); - преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур, сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.
Знания	<ul style="list-style-type: none"> - особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока; - особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт) - основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов.
Код компетенции: ПК-6	
Практический опыт	- моделировать возможные ситуации общения между представителями различных социумов.
Навыки	- моделирования возможных ситуаций общения между

	представителями различных социумов.
Знания	- возможные ситуации общения между представителями различных социумов.
	Код компетенции: ПК-7
Практический опыт	- преодоление влияния культурных стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур на основе знаний социокультурных основ речевого взаимодействия.
Навыки	- социокультурными основами речевого взаимодействия, позволяющими преодолевать влияние культурных стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур.
Знания	- основные культурные стереотипы и социокультурные основы речевого взаимодействия.

1.4. Категория слушателей

Студенты, магистранты, аспиранты, специалисты образовательных (дошкольных и школьных учреждений, учреждений дополнительного образования, языковых курсов), обучающиеся СПО, сотрудники научно-исследовательских учреждений, коммерческих предприятий.

Опыт работы: требования к опыту практической работы не предъявляются. Желательно, чтобы обучающийся имел опыт преподавания иностранных языков в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и высшего образования.

1.5. Формы и продолжительность обучения, срок освоения

Форма обучения - очная с элементами дистанционного обучения.

Нормативный срок освоения программы – 432 часа (из них 286 часов практических и лекционных занятий, 106 часов - самостоятельная работа слушателей, реализуемая в дистанционном формате, промежуточная аттестация – 20 часов, итоговая аттестационная работа - 20 часов).

Продолжительность обучения – 6 месяцев (24 недели). Режим обучения 6 дней (18 часов) в неделю.

1.6. Документ о квалификации

Обучающимся, успешно освоившим программу, выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца с присвоением квалификации «преподаватель русского языка как неродного и русского языка как иностранного», предоставляющий право на ведение профессиональной деятельности в сфере образования.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается профессорско-преподавательским составом СамГТУ (далее – ППС), а также высококвалифицированными преподавателями образовательных учреждений и иных организаций, в том числе иностранных.

Требования к ППС – высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученые степени (кандидата / доктора наук) и звания (доцента / профессора) в соответствующей предметной области, стаж работы не менее 5 лет по профилю читаемой дисциплины, рекомендуется прохождение профессиональной переподготовки в сфере преподавания русского как неродного и иностранного и курсов повышения квалификации в соответствующей предметной области, а также по психолого-педагогическому направлению.

Сведения о профессорско-преподавательском составе и ведущих специалистах

Таблица 2.1

Ф.И.О. преподавателя	Специальность, присвоенная квалификация по диплому	Дополнительная квалификация	Места работы Должность, основное /дополнительное место работы	Ученая степень ученого звания	Стаж работы в области профессиональной деятельности /по дополнительной квалификации	Стаж научно-педагогической работы		Наименование преподаваемой дисциплины, практики по данной программе
						Всего	В том числе по преподаваемой дисциплине	
Швайкина Н.С.	Филолог. Преподаватель.	Преподаватель русского языка как иностранного	СамГУ У.Доцент (Основ)	К.п.н., доцент	16	16	16	Модуль 3. Система обучения в соответствии с уровнем подготовки. Модуль 4. Инновационные технологии преподавания русского как иностранного
Колесникова Е.И.	КУАИ, инженер СамГУ, психолог	Социолог	СамГУ Доцент (Основ)	К.п.н, доцент	27	27	27	Модуль 1. Методика преподавания русского языка как иностранного
Ракова Е.В.	Филолог. Преподаватель		СамГУ Старший преподаватель (Основ)		22	22	22	Модуль 2. Лингводидактика Модуль 4. Инновационные технологии преподавания русского как иностранного
Гриднева Н.А.	Филолог. Преподаватель	Преподаватель	СамГУ Доцент	К.фил.наук, доцент	17	16	16	Модуль 1. Методика преподавания

		русского как иностранного	(Основ)	т				русского языка как иностранного Модуль 4. Инновационные технологии преподавания русского как иностранного
Васильева Ю.С.	Филология, преподаватель по дисциплине "Филология"		СамГТУ доцент (основ)	к.и.н	27	27	27	Модуль 1. Методика преподавания русского языка как иностранного Модуль 4. Инновационные технологии преподавания русского как иностранного
Полухина М.О.	Филолог. Преподаватель	Преподаватель русского как иностранного	СамГТУ Доцент (Основ)	К.фил.наук, доцент	17	16	16	Модуль 2. Лингводидактика Модуль 4. Инновационные технологии преподавания русского как иностранного
Лопухова Ю.В.	Филолог. Преподаватель		СамГТУ Доцент (основ)	Д.п.н.	36	34	34	Модуль 5. Преподаватель РКИ
Бейлина Наталья Семеновна	Квалификация Учитель русского языка и литературы по специальности	Квалификация Учитель, преподаватель русского языка как	СамГТУ, доцент (основ)	К.п.н./доцент	24	24	3л.11м./8л. 11 м.	Модуль 2. Лингводидактика

	«Филология»; Квалификация Педагог-психолог по специальности «Психология»;	иностранный переподготовка)						
--	--	--------------------------------	--	--	--	--	--	--

2.2. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение программы

Таблица 2.2.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Помещение № 403 б (ауд. для практических занятий), (Адрес: г.Самара, ул.Молодогвардейская 194, корпус 12)	Практические занятия	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийные средства обучения (проектор, экран); • Презентации, видеофильмы; • Наборы учебных пособий; • Раздаточный материал • Пакет офисных программ Microsoft Office в составе: Word, Excel, PowerPoint, Outlook, Access (Microsoft Open License)
Помещение 521-532 (лекционная, ауд. для практических занятий), (Адрес: г.Самара, ул. Молодогвардейская 194, корпус 12)	Лекции, Практические занятия	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийные средства обучения (проектор, экран); • Презентации, видеофильмы; • Наборы учебных пособий; • Раздаточный материал • Пакет офисных программ Microsoft Office в составе: Word, Excel, PowerPoint, Outlook, Access (Microsoft Open License)
Помещение № 602 (ауд. для практических занятий), (Адрес: г.Самара, ул. Молодогвардейская 194, корпус 12)	Лекции, Практические занятия	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийные средства обучения (проектор, экран); • Презентации, видеофильмы; • Наборы учебных пособий; • Раздаточный материал • Пакет офисных программ Microsoft Office в составе: Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Access (Microsoft Open License)

Основная литература:

Литература:

1. Ивкина М.И. Давайте поговорим! : учебное пособие по речевой практике для иностранцев, изучающих русский язык (ТРКИ-1+/ТРКИ-2) / Ивкина М.И.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 90 с. — ISBN 978-5-4497-1950-8
2. Гладун Н.И. А пойдём на экскурсию?! : учебное пособие для иностранных студентов начального этапа обучения (курс адаптации) / Гладун Н.И.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 81 с. — ISBN 978-5-4497-1560-9.

3. Горлова, Е.А. Русский как иностранный : учебно-методическое пособие / Е. А. Горлова, М. О. Полухина , Н. В. Мельченкова; Самар.гос.техн.ун-т, Лингвистика и межкультурная коммуникация и русский как иностранный.- Самара, 2018.- 103 с.
4. Гусева О.Н. А поговорить?: визуальные стимулы для диалогов и монологов на уроке русского языка. В 2 частях. Ч.1 / Гусева О.Н., Каргы Т.А.. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-907493-73-5. — Текст : электронный
5. Лёвина Г.М. А1. Золотое кольцо. Русский язык для начинающих (金环 俄语教材第一册) : учебник / Лёвина Г.М., Николенко Е.Ю.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 160 с. — ISBN 978-5-4497-0046-9. — Текст : электронный
6. Царева Н.Ю. Впервые по-русски : вводный фонетико-грамматический курс русского языка для китайских студентов / Царева Н.Ю., Будильцева М.Б., Мэн Ся. — Москва : «Русский язык». Курсы, 2023. — 200 с. — ISBN 978-5-88337-254-3. — Текст : электронный

Дополнительная литература:

1. Богомолов А. Н., Петанова А. Ю. Приходите!.. Приезжайте!.. Прилетайте!.. – СПб.: Златоуст, 2013. – 104 с.
2. Богомолов А. Н., Петанова А. Ю. Приходите!.. Приезжайте!.. Прилетайте!.. – СПб.: Златоуст, 2013. – 104 с.
3. Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. – М.: Флинта, 2011. – 480 с.
4. Максимова А. Л. 10 уроков русского речевого этикета. – СПб.: Златоуст, 2003. – 104с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.rus-on-line.ru/index.html> - интерактивные упражнения, наглядные таблиц;
2. <http://rustest-online.ru/glavnaya> - сетевое мультимедийное пособие представляет собой серию заданий на различные грамматические темы (A2-B1);
3. https://www.irlc.msu.ru/irlc_projects/speak-russian/time_new/ - «Время говорить по-русски!» Сетевой учебно-методический интерактивный комплекс по русскому языку для начинающих;
4. <https://skazki.irlc.msu.ru/> - пространство русских сказок и былин (обучающий лингвокультурологический проект);
5. <https://learnrussian.rt.com/> - Сетевой мультимедийный учебник для начинающих изучать русский язык.

3. Содержание программы

3.1. Календарный учебный график

- ЛЗ – лекционные занятия
 ПЗ – практические занятия
 СР – самостоятельная работа
 ПА – промежуточная аттестация
 ИА – итоговая аттестация

Таблица 3.1.

Период обучения - (24 недели, 6 месяцев)			
Вид занятий (часы)	Количество семестров		Всего часов
	1	2	
ЛЗ	30	44	74
ПЗ	100	112	212
СР	50	56	106
ПА	12	8	20
ИА		20	20
Итого	192	240	432

3.2. Учебный план

Таблица 3.2.

№ п/п	Наименование модулей	Всего (ч.)	В том числе:					Код компетенции
			ЛЗ (ч.)	ПЗ (ч.)	СР (ч.)	Форма ПА (ч)	Форма ИА (ч)	
1.	Модуль 1. Методика преподавания русского языка как иностранного	65	10	30	20	Экзамен (5)		ПК 1,2,3,7
	Раздел 1. Проблемы описания русского языка в целях преподавания его как иностранного (неродного). Функциональная грамматика.	25	5	10	10			
	Раздел 2. Психология обучения русскому языку как иностранному.	18	3	10	5			
	Раздел 3. Взаимосвязь языка и культуры в системе обучения РКИ.	22	2	10	5	5		
2.	Модуль 2. Лингводидактика	65	10	30	20	Зачет (5)		ПК 1,2,3
	Раздел 1. Грамматический аспект практического курса РКИ.	14	4	5	5			
	Раздел 2. Русская интонация в обучении РКИ.	12	2	5	5			
	Раздел 3. Языковая компетенция. Аспектное изучение языка.	22	2	10	5	5		
	Раздел 4. Обучение видам речевой деятельности.	17	2	10	5			
3.	Модуль 3. Система обучения в соответствии с уровнем подготовки.	62	10	40	10	Зачет (2)		ПК 4
	Раздел 1. Уровневое обучение РКИ.	29	5	20	4			
	Раздел 2. Тестирование и другие формы контроля в учебном процессе. Система государственного тестирования ТРКИ – TORFL.	17	3	10	4			
	Раздел 3. Алгоритмы составления программ курсов и планов занятий для иностранных учащихся с определенным уровнем владения русским языком в зависимости от типа родного языка, аспекта речевой деятельности, мотивации и возможности группы.	16	2	10	2	2		
4.	Модуль 4. Инновационные технологии преподавания русского как иностранного	115	22	60	30	Экзамен (3)		ПК 3,4

	Раздел 1. Музыкальные, театральные и киноуроки в преподавании РКИ	36	6	20	10			
	Раздел 2. Современные компьютерные технологии обучения.	38	8	20	10			
	Раздел 3. Интенсивные методы обучения.	38	8	20	10			
5.	Модуль 5. Преподаватель РКИ	105	22	52	26	Зачет (5)		ПК 5,6,7
	Раздел 1. Профессиональный портрет преподавателя РКИ.	38	6	22	10			
	Раздел 2. Педагогическая риторика и культура речи преподавателя.	43	8	20	10	5		
	Раздел 3. Грантовая деятельность в профессии преподавателя РКИ	24	8	10	6			
	Итоговая аттестационная работа						20	ПК 1,2,3,4,5,6,7
	Итого	432	74	212	106	20	20	

4. Рабочие программы дисциплин (модулей), формы аттестации и оценочные материалы

4.1. Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль 1. Методика преподавания русского языка как иностранного

Содержание дисциплины (модуля) «Методика преподавания русского языка как иностранного»

Таблица 4.1.

Наименование раздела	Содержание темы	ЛЗ /ч.	ПЗ, ЛР /ч.	СР /ч.	Форма ПА/ч.
Модуль 1. Иностранный язык (китайский или английский языки)		10	30	20	Экзамен/5
<i>Раздел 1. Проблемы описания русского языка в целях преподавания его как иностранного (неродного). Функциональная грамматика.</i>		5	10	10	
Тема 1. Современные	Современные подходы к описанию языковых единиц в	3	5	5	

<p>подходы к описанию языковых единиц в различных целях.</p>	<p>различных целях. Особенности функционального подхода к языку. Описательная и практическая грамматики РКИ. Синтаксические модели описания. Парадигма простого предложения в русском языке. Структурный, семантический и коммуникативный способы описания. Способы выражения субъекта. Способы выражения неопределенности. Способы выражения объекта и субъекта. Способы выражения наличия и отсутствия (с «есть» и без «есть»). Модальные отношения. Объективная и субъективная модальность. Способы выражения достоверности, долженствования, возможности, желательности, разрешения. Способы выражения предиката. Способы выражения характеристики и сравнения. Способы выражения временных, пространственных, причинных, следственных, целевых, условных, уступительных отношений. Способы выражения соединительных, сопоставительных, противительных отношений и отношений градации.</p>				
<p>Тема 2. Понятие текста и дискурса.</p>	<p>Понятие текста и дискурса. Виды текстового анализа.</p>	2	5	5	
<p><i>Раздел 2. Психология обучения русскому языку как иностранному.</i></p>		3	10	5	
<p>Тема 1. Психология обучения языку</p>	<p>Психологическая теория деятельности. Виды деятельности. Понятие речевой деятельности. Структура и фазы деятельности. Цель, мотив, средство, условия деятельности. Единицы анализа деятельности. Психология овладения языковыми знаниями, речевыми навыками и коммуникативно-речевыми</p>	1	5	3	

	умениями. Соотношение знаний, навыков и умений. Формирование навыков. Виды навыков. Речевые действия и умения. Теория управления усвоением и преподавание русского языка как иностранного.				
Тема 2. Педагогическая психология	Педагогическая психология и психологическая теория деятельности. Три типа ориентировки. Понятие ориентировочной основы и системы ориентиров. Понятие интериоризации. Стадии усвоения. Теория деловых игр. Психологические основы коммуникативно-ориентированного обучения языку. Проблемы мотивации. Учебно-речевая ситуация в психологическом аспекте. «Естественная» речевая ситуация на уроке. Коммуникативная мотивация. 10 Коммуникативные потребности. Внешняя и внутренняя мотивация. Мотивготовность. Виды дальних мотивов. Сдвиг мотива на цель. Перестройка системы взаимосвязанных мотивов.	2	5	2	
<i>Раздел 3. Взаимосвязь языка и культуры в системе обучения РКИ.</i>		2	10	5	
Тема 1. Лингвокультурологический аспект преподавания РКИ.	Язык и культура. Языковая картина мира. Универсальное и национально-специфическое в языковой картине мира. Национальная самоидентификация личности. Языковая и речевая личность, социокультурные характеристики. Национально-культурная специфика речевого общения. Стереотипы. Ритуалы и ценностные ориентиры.	1	2	3	
Тема 2. Национально-культурная специфика коммуникативного поведения.	Национальнокультурные концепты. Структура коммуникативной ситуации. Культурологический аспект в обучении речевой коммуникации. Культурный шок и культурно-речевая адаптация.	1	2	2	

	Лингвострановедение в обучении РКИ. Лингвострановедчески ценные единицы языка. Национально-культурная семантика. Непонятные семантические доли. «Карнавализация» языка. Понятие логоэпистемы. Свернутый текст. Функционирование логоэпистем. Общее страноведение и лингвострановедение. Методы сообщения страноведческих знаний. Лингвострановедческий подход к учебным текстам.				
--	--	--	--	--	--

4.1.2 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Методика преподавания русского языка как иностранного (МРКИ)».

Для проведения аудиторных занятий, текущего контроля промежуточной аттестации всех дисциплин используются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедийным и презентационным оборудованием) для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ.

Литература:

Основная литература:

1. Ивкина М.И. Давайте поговорим! : учебное пособие по речевой практике для иностранцев, изучающих русский язык (ТРКИ-1+/ТРКИ-2) / Ивкина М.И.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 90 с. — ISBN 978-5-4497-1950-8

2. Гладун Н.И. А пойдём на экскурсию?! : учебное пособие для иностранных студентов начального этапа обучения (курс адаптации) / Гладун Н.И.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 81 с. — ISBN 978-5-4497-1560-9.

3. Горлова, Е.А. Русский как иностранный : учебно-методическое пособие / Е. А. Горлова, М. О. Полухина, Н. В. Мельченкова; Самар.гос.техн.ун-т, Лингвистика и межкультурная коммуникация и русский как иностранный.- Самара, 2018.- 103 с.

4. Гусева О.Н. А поговорить?: визуальные стимулы для диалогов и монологов на уроке русского языка. В 2 частях. Ч.1 / Гусева О.Н., Каргы Т.А.. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-907493-73-5. — Текст : электронный.

5. Лёвина Г.М. А1. Золотое кольцо. Русский язык для начинающих (金环 俄语教材第一册) : учебник / Лёвина Г.М., Николенко Е.Ю.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 160 с. — ISBN 978-5-4497-0046-9. — Текст : электронный .

6. Царева Н.Ю. Впервые по-русски : вводный фонетико-грамматический курс русского языка для китайских студентов / Царева Н.Ю., Будильцева М.Б., Мэн Ся. — Москва : «Русский язык». Курсы, 2023. — 200 с. — ISBN 978-5-88337-254-3. — Текст : электронный.

4.1.3 Формы аттестации и оценочные материалы дисциплины (модуля) «Методика преподавания русского языка как иностранного)»

Вопросы к экзамену

1. Проблемы описания русского языка в целях преподавания его как иностранного (неродного).
2. Психология обучения русскому языку как иностранному.
3. Лингвистическая и лингвометодическая библиографии
4. Сопоставительная лингвистика и преподавание русского языка как иностранного.
5. Взаимосвязь языка и культуры в системе обучения РКИ.

6. Психолингвистика.
7. Социолингвистика.
8. Лингвокультурология.

Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене
Критерии оценивания устного ответа

Таблица 4.2.

Оценка	
Отлично (5)	На вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.
Хорошо (4)	На вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические / стилистические погрешности изложения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.
Удовлетворительно (3)	Ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Студент в целом ориентируется в тематике учебного курса, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.
Неудовлетворительно(2)	Ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для учебного курса понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

4.2 Рабочая программа дисциплины (модуля)
Модуль 2. Лингводидактика

4.2.1 Содержание дисциплины (модуля) «Лингводидактика»

Таблица 4.3.

Наименование раздела	Содержание темы	ЛЗ /ч.	ПЗ /ч.	СР /ч.	Форма ПА/ч.
Модуль 2. Лингводидактика		10	30	20	Зачет / 5
<i>Раздел 1. Грамматический аспект практического курса РКИ.</i>		4	5	5	
Тема 1. Морфологические категории рода, числа, одушевленности.	Национально-ориентированный подход при изучении грамматики. Морфология: части речи русской морфологической системы. Морфологические категории различных частей речи, вызывающие	2	2	3	

Методика обучения употреблению падежей.	трудности при изучении русского языка. Категории рода и одушевленности. Категория числа. Значения и употребление падежей. Введение падежной системы на начальном этапе.				
Тема 2. Проблемы изучения видо-временной парадигмы глаголов.	Видовые значения и их разграничение способами глагольного действия. Методика обучения видам на основе «частных видовых значений». Методика обучения видо-временным формам на основе ситуативного подхода, контекста.	1	2	1	
Тема 3. Глаголы движения как особая группа глаголов. Рефлексивные глаголы. Лексико-грамматические группы глаголов.	Глаголы движения без приставок. Семантика глаголов движения. Группы однонаправленного и разнонаправленного движения. Грамматические и семантические проблемы при изучении глаголов движения. Типы упражнений. Глаголы движения с приставками. Семантика приставок пространственного значения. Образование видовой пары при присоединении приставки. Приставки непространственного значения. Особые случаи образования видовых пар. Типы упражнений. Глаголы движения в переносном значении.	1	1	1	
<i>Раздел 2. Русская интонация в обучении РКИ.</i>		2	5	5	
Тема 1. Смыслоразличительная функция интонации	Смыслоразличительная функция интонации как типологическая особенность русского языка. Основные компоненты интонации. Семь типовых интонационных конструкций (ИК) русского языка и основные ситуации их употребления. Основные и вторичные, нейтральные и модальные реализации ИК.	1	2	3	
Тема 2. Устранение интонационных ошибок	Отклонения в интонации.. Синтагматическое членение фразы. Интонационный центр и темарематическое членение фразы. Вариативность синтагматического членения. Синтагматическое членение как основа выразительного чтения.	1	3	2	
<i>Раздел 3. Языковая компетенция. Аспектное изучение языка.</i>		2	10	5	
Тема 1. Комплексность и аспектность в обучении. Анализ грамматических форм в тексте. Анализ фонетических законов и интонации на текстовом материале.	Обучение диалогической и монологической речи. Текст на уроке. Разговорный текст как база формирования умений в говорении. Текст как база формирования умений в чтении. Тексты для аудирования. Этапы создания текста на уроках письма.	1	5	3	
Тема 2. Анализ фонетических законов и интонации на текстовом материале.	Анализ фонетических законов и интонации на текстовом материале.	1	5	2	

Раздел 4. Обучение видам речевой деятельности.		2	10	5	
Тема 1. Речевая деятельность в системе обучения языку.	Пассивные и активные (продуктивные и рецептивные) виды речевой деятельности. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности.	1	2	3	
Тема 2. Отдельные виды речевой деятельности в РКИ	<p>Методика обучения говорению. Развитие речи на уроках РКИ Содержание и место курса развития речи в системе обучения русскому языку. Обучение говорению. Цели обучения устной речи на начальном этапе. Упражнения для обучения устной речи по аудированию, диалогической речи, монологической речи. Принцип ситуативности. Продуктивная и репродуктивная речь. Формы работы над устной речью. Роль преподавателя в обучении устной речи. Говорение как ключевой вид речевой деятельности в овладении языком. Возможности использования видеоматериалов на уроках по развитию речи.</p> <p>Методика обучения письму на начальном и продвинутом этапах. Обучение письму и письменной речи. Обучение технике письма: знакомство с русским алфавитом, обучение русской графике, орфографии. Формирование навыков и умений письменной речи. Виды упражнений для обучения письменной речи. Малые и большие письменные жанры разных стилей речи.</p> <p>Развитие навыков аудирования в практическом курсе РКИ Обучение аудированию. Механизмы аудирования. Значения аудирования в стране изучаемого языка. Методы и приемы в освоении и закреплении навыков аудирования. Связь аудирования с фонетикой. Способы активации кратковременной памяти. Способы развития слуховой памяти. Активизация лексики через узнавание знакомых слов и словоформ. Узнавание однокоренных слов. Виды упражнений. Использование аудиоматериалов на уроках аудирования. Лингвомузыкальные занятия.</p> <p>Развитие навыков чтения в практическом курсе РКИ. Отбор текстов. Прецедентные тексты. Художественные тексты на уроках РКИ. Домашнее чтение. Обучение чтению. Техника чтения и контроль. Виды учебного чтения. Виды текстов. Отбор текстов. Проверка понимания в процентном</p>	1	8	2	

	<p>соотношении в области лексики, синтаксических конструкций, эмоциональной окраски и общего 20 смысла текста. Категории текста. Содержание текста как отражение ситуации. Ключевые единицы текста. Прецедентные тексты в процессе обучения чтению. Художественный текст как объект восприятия и средство обучения языку. Классификация словесных образов с позиции их отнесенности к культуре. Восприятие художественного текста как коммуникативная и когнитивная деятельность. Цели использования и критерии отбора художественных текстов для занятий. Задачи, формы и организация работы с текстом на предтекстовом, притекстовом и послетекстовом этапах.</p> <p>Проблемы практики перевода. Письменный перевод. Устный перевод, синхронный перевод.</p>				
--	--	--	--	--	--

4.2.2 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Лингводидактика»

Для проведения аудиторных занятий, текущего контроля промежуточной аттестации всех дисциплин используются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедийным и презентационным оборудованием) для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ.

Литература:

1.Ивкина М.И. Давайте поговорим! : учебное пособие по речевой практике для иностранцев, изучающих русский язык (ТРКИ-1+/ТРКИ-2) / Ивкина М.И.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 90 с. — ISBN 978-5-4497-1950-8

2.Гладун Н.И. А пойдём на экскурсию?! : учебное пособие для иностранных студентов начального этапа обучения (курс адаптации) / Гладун Н.И.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 81 с. — ISBN 978-5-4497-1560-9.

3. Горлова, Е.А. Русский как иностранный : учебно-методическое пособие / Е. А. Горлова, М. О. Полухина , Н. В. Мельченкова; Самар.гос.техн.ун-т, Лингвистика и межкультурная коммуникация и русский как иностранный.- Самара, 2018.- 103 с.

4.Гусева О.Н. А поговорить?: визуальные стимулы для диалогов и монологов на уроке русского языка. В 2 частях. Ч.1 / Гусева О.Н., Каргы Т.А.. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-907493-73-5. — Текст : электронный.

5.Лёвина Г.М. А1. Золотое кольцо. Русский язык для начинающих (金环 俄语教材第一册) : учебник / Лёвина Г.М., Николенко Е.Ю.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 160 с. — ISBN 978-5-4497-0046-9. — Текст : электронный.

6.Царева Н.Ю. Впервые по-русски : вводный фонетико-грамматический курс русского языка для китайских студентов / Царева Н.Ю., Будильцева М.Б., Мэн Ся. — Москва : «Русский язык». Курсы, 2023. — 200 с. — ISBN 978-5-88337-254-3. — Текст : электронный.

4.2.3 Формы аттестации и оценочные материалы дисциплины (модуля) «Лингводидактика»

Зачет с оценкой проводится в виде выполнения письменной работы (реферата).

Правила написания письменной работы

Ясность изложения, последовательность и систематичность подачи материала являются неперенными требованиями для письменной работы. Текст необходимо делить на абзацы по смыслу. Надо избегать повторов, писать краткими и ясными предложениями, избегая частого повторения и тавтологии. Изложение должно быть беспристрастным, без ссылок на себя, а при необходимости следует использовать обороты типа: 'по нашему мнению', 'автор полагает' и т.п. В тексте не допускается применять обороты разговорной речи, техницизмы, профессионализмы. Не следует использовать иностранные слова и термины при наличии в русском языке равнозначных слов и терминов, применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии и соответствующими государственными стандартами.

Реферат - письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата: 1. Титульный лист 2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата. 3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы. 4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал. 5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении. 6. Приложение может включать таблицы. 7. Список источников литературы, здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Реферат является частью итоговой аттестационной работы, завершающей прохождение всего курса программы переподготовки.

Примерная тематика рефератов:

1. Национально-культурная семантика русского слова, топонимики и ономастики.
2. Национально-культурная семантика русской фразеологии и языковых афоризмов.
3. Текст в обучении русскому языку как иностранному.
4. Особенности звукового строя русского языка. Специфика русских гласных.
5. Отличительные черты русского консонантизма.
6. Русская ритмика и интонация. Ритмическая структура русского слова. Основные типы интонационных конструкций в русском языке.
7. Особенности выражения предмета в русской морфологии. Основные морфологические категории имени. Универсальное и специфическое в русской морфологии. Одушевлённость - неодушевлённость, определённость - неопределённость в русском языке.
8. Особенности изучения категории рода имён существительных в курсе РКИ.
9. Категория числа имён существительных в описательной грамматике и в курсе РКИ.
10. Морфологическая категория падежа в курсе РКИ.
11. Глагол в русском языке. Основные морфологические категории глагола, их история и современное состояние.
12. Морфологическая категория вида русского глагола как самая специфическая в русской языковой системе. Основные значения глагольных видов.
13. Глаголы движения в русском языке.
14. Специфические особенности русского синтаксиса. выражение неактивности носителя признака.

15. Методы обучения РКИ. Классификация методов обучения.
16. Значение и место отдельных видов речевой деятельности в обучении иностранному языку.
17. Говорение как вид речевой деятельности.
18. Обучение монологу.
19. Обучение диалогу.
20. Аудирование в курсе РКИ.
21. Письмо в курсе РКИ.
22. Чтение в преподавании РКИ.

Критерии оценивания реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Отметка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Отметка «4» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Отметка «3» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата.

4.3 Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль 3. Система обучения в соответствии с уровнем подготовки.

4.3.1 Содержание дисциплины (модуля) «Система обучения в соответствии с уровнем подготовки»

Таблица 4.4.

Наименование раздела	Содержание темы	ЛЗ /ч.	ПЗ /ч.	СР /ч.	Форма ПА/ч.
Модуль 3. Система		10	40	10	Зачет

обучения соответствии уровнем подготовки	В С				(2)
<i>Раздел 1. Уровневое обучение РКИ.</i>			5	20	4
Тема 1. Определение уровня владения РКИ иностранцами.	Принятое в Российской Федерации и других странах разделение на уровни. Этапы обучения РКИ. Характеристика начального этапа обучения (с нуля).		3	10	2
Тема 2. Проблемы обучения «нулевиков»	Проблемы обучения «нулевиков»: преодоление лингвистического шока, вводно-фонетический курс, культурно-речевая адаптация, концентрированная и аспектная системы обучения и т.д. Продвинутой этап обучения. Работа подготовительных отделений и курсов.		2	10	2
<i>Раздел 2. Тестирование и другие формы контроля в учебном процессе. Система государственного тестирования ТРКИ – TORFL.</i>			3	10	4
Тема 1. Контроль и его функции в учебном процессе.	Виды контроля. Тесты как специфический вид контроля. Плюсы и минусы. Типология тестов. Тесты исходного, текущего и итогового контроля. Стандарты в образовании и требования к тестам. Лингводидактические основы тестирования. Требования к тесторам РКИ, обучение тесторов в РУДН и СПбГУ. Стандарты. Типовые тесты. Лексические минимумы. Образовательная программа. Сертификационные уровни: Элементарный, базовый, I, II, III, IV.		1	5	2
Тема 2. Проведение тестов.	Обработка материалов тестов. Работа с матрицами и рейтерскими таблицами. Подготовка иностранных учащихся к тестированию. Изменение учебных программ в соответствии с требованиями ТРКИ. Учебники, соответствующие ТРКИ. Центры, имеющие право принимать ТРКИ.		2	5	2
<i>Раздел 3. Алгоритмы составления программ курсов и планов занятий для иностранных учащихся с определенным уровнем владения русским языком в зависимости от типа родного языка, аспекта речевой деятельности, мотивации и</i>			2	10	2

возможности группы.					
Тема 1. Выбор программы и учебника	Выбор программы и учебника для определенного этапа обучения в зависимости от цели, сроков обучения, количества часов, количества учащихся в группе, возраста, уровня владения языком, типа родного языка учащихся, мотивации, а также от владения преподавателем родным языком учащихся, обучение в языковой среде или вне ее, использование языка-посредника.	1	5	1	
Тема 2. Планирование курсов по аспектам языка	Планирование курсов по аспектам языка или по системе «Практический русский язык». Планирование подготовки к Государственному тестированию ТРКИ-TORFL.	1	5	1	

4.3.2 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Система обучения в соответствии с уровнем подготовки»

Для проведения аудиторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации всех дисциплин используются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедийным и презентационным оборудованием) для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ.

Литература:

1. Ивкина М.И. Давайте поговорим! : учебное пособие по речевой практике для иностранцев, изучающих русский язык (ТРКИ-1+/ТРКИ-2) / Ивкина М.И.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 90 с. — ISBN 978-5-4497-1950-8.
- 2.Гладун Н.И. А пойдём на экскурсию?! : учебное пособие для иностранных студентов начального этапа обучения (курс адаптации) / Гладун Н.И.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 81 с. — ISBN 978-5-4497-1560-9.
3. Горлова, Е.А. Русский как иностранный : учебно-методическое пособие / Е. А. Горлова, М. О. Полухина , Н. В. Мельченкова; Самар.гос.техн.ун-т, Лингвистика и межкультурная коммуникация и русский как иностранный.- Самара, 2018.- 103 с.
- 4.Гусева О.Н. А поговорить?: визуальные стимулы для диалогов и монологов на уроке русского языка. В 2 частях. Ч.1 / Гусева О.Н., Каргы Т.А.. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-907493-73-5. — Текст : электронный.
- 5.Лёвина Г.М. А1. Золотое кольцо. Русский язык для начинающих (金环 俄语教材第一册) : учебник / Лёвина Г.М., Николенко Е.Ю.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 160 с. — ISBN 978-5-4497-0046-9. — Текст : электронный.
- 6.Царева Н.Ю. Впервые по-русски : вводный фонетико-грамматический курс русского языка для китайских студентов / Царева Н.Ю., Будильцева М.Б., Мэн Ся. — Москва : «Русский язык». Курсы, 2023. — 200 с. — ISBN 978-5-88337-254-3. — Текст : электронный.

4.3.3 Формы аттестации и оценочные материалы дисциплины (модуля) «Система обучения в соответствии с уровнем подготовки»

Вопросы к зачету по дисциплине:

1. Уровневое обучение РКИ.
2. Интенсификация учебного процесса на начальном этапе обучения.
3. Алгоритмы составления программ курсов и планов занятий для иностранных учащихся с определенным уровнем владения русским языком, в зависимости от

- типа родного языка, аспекта речевой деятельности, мотивации и возможностей группы.
4. Тестирование и другие формы контроля в учебном процессе.
 5. Система государственного тестирования ТРКИ-TORFL.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Ответ обучающегося на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценка «**зачтено**» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики, допущение не более одной ошибки в содержании задания, а также не более одной неточности при аргументации своей позиции.

Оценка «**незачтено**» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, допущение не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; существенное нарушение логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение не более трех ошибок в содержании задания, а также не более трех неточностей при аргументации своей позиции.

4.4 Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль 4. Инновационные технологии преподавания русского как иностранного

4.4.1 Содержание дисциплины (модуля) «Инновационные технологии преподавания русского как иностранного»

Таблица 4.5.

Наименование раздела	Содержание темы	ЛЗ /ч.	ПЗ , ЛР /ч.	СР /ч.	Форма ПА/ч.
Модуль 4. Инновационные технологии преподавания русского как иностранного		22	60	30	Экзамен/3 ч.
<i>Раздел 1. Музыкальные, театральные киноуроки преподавании РКИ</i>		6	20	10	
Тема 1. Активизация обучения РКИ с помощью видео и аудиоряда.	Приемы «сопричастности». Музыка на уроках РКИ. Аудирование и пение. Работа с текстом песни. Произношение звуков, ударение и интонация в песне. Чтение и постановка пьес. Ролевые игры. Театральные представления. Мультфильмы на начальном этапе обучения.	1	10	5	
Тема 2. Обучающие видеофильмы.	Прецедентные кинофильмы. Разговорная речь в кино. Подготовка к заданиям по аудированию и говорению в рамках государственного тестирования.	2	10	5	
<i>Раздел 2. Современные</i>		8	20	10	

<i>компьютерные технологии обучения.</i>					
Тема 1. Функции компьютера в учебном процессе	Поддерживаемое компьютером обучение. Типы компьютерных программ. Архитектура обучающих компьютерных систем. Система контроля в компьютерных классах. Принципы и способы алгоритмизации учебного материала. Этапы создания компьютерной программы. Типы компьютерных упражнений. Мультимедиа как источник и средство новых форм обучения. Мультимедийные презентации.	4	10	5	
Тема 2. Дидактические возможности Интернета.	Интернет как источник страноведческой информации. Системы поиска информации. Системы дистанционного обучения языкам. Электронный учебник. Особенности организации учебного материала, способы взаимодействия с учебником. Принципы индивидуализации в компьютерных системах. Личностноориентированный подход к обучению. Психологические, когнитивные и лингвистические аспекты учебного взаимодействия с компьютером. Этапы создания компьютерных курсов.	4	10	5	
<i>Раздел 3. Интенсивные методы обучения.</i>		8	20	10	
Тема 1. Понятие интенсивности как интегрального свойства.	Основы и принципы интенсивного обучения. Ролевая организация учебного материала. Полилог. Индивидуальное обучение через групповое. Коммуникативный блок. Система заданий при интенсивном методе обучения в курсах развития речи и грамматики.	4	10	5	
Тема 2. Игровая деятельность	Игровая деятельность как самая мотивированная. Музыкальные, театральные и киноуроки как база интенсива.	4	10	5	

4.4.2 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «*Инновационные технологии преподавания русского как иностранного*»

Для проведения аудиторных занятий, текущего контроля промежуточной аттестации всех дисциплин используются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедийным и презентационным оборудованием) для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ.

Литература:

1. Азимов А.Г. Методика организации дистанционного обучения русскому языку как иностранному. М., 2005.

2. Азимов А.Г. Теория и практика использования компьютерных программ в преподавании русского языка как иностранного. М., 2000.
3. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Словарь методических терминов. СПб: «Златоуст», - 1999. – 472 с.
4. Антонова Д.Н. Фонетика и интонация: Корректировочный курс для зарубежных преподавателей. М., 1988. 36 Акишина А.А., Каган О.Е. Учить учиться: Что надо знать о преподавании русского языка. М., 1997.
5. Брызгунова Е.А. Звуки и интонация русской речи. М., 1981.
6. Вагнер В.Н. Методика преподавания русского языка англоговорящим и франкоговорящим. Учебное пособие. ВЛАДОС, 2001. – 384 с.
7. Василенко Е.И., Добровольская В.В. Сборник методических задач по русскому языку. – М.: Рус. яз., 1990. – 130 с.
8. Василенко Е.И., Добровольская В.В. Сборник методических задач по русскому языку. – М.: Рус. яз., 1990. – 130 с.
9. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. 5-е изд., перераб. и доп., М., 1999.
10. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. М., 2005. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. М., СПб, 1999.
11. Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика. М., 1992. Лебедева Ю.Д. Звуки, ударение, интонация. М., 1986.
12. Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии. Избранные психологические труды. М., Воронеж, 2001.
13. Методика обучения русскому языку как иностранному: Хрестоматия. Сост. Щукин А.Н.. Воронеж, 1998.
14. Методика преподавания русского языка как иностранного./ Митрофанова О.Д., Костомаров В.Г. и др. М., 1990.
15. Методика преподавания русского языка как иностранного для зарубежных студентов-филологов (включенное обучение)/ под ред. Щукина А.Н. М.1990.
16. Методика преподавания русского языка как иностранного. Программа для аспирантов и соискателей / А.Н. Щукин. М., 2001.
17. Методическое пособие к дистанционному курсу повышения квалификации преподавателей русского языка как иностранного. В 2-х частях: Часть 1: Методика преподавания русского языка как иностранного / под ред. Азимова Э.Г. М., 2004.
18. Метс Н.А., Морозов В.Э. Виды русского глагола с позиций коммуникативной методики // Кафедра: Преподавательское мастерство: Сб.ст. к 20-летию каф.рус.яз. ФПК Гос. ИРЯ им.А.С.Пушкина. М., 2000.
19. Морозов В.Э. Глагольный вид в русском языке и русской речи. М, 2000
20. Муханов И.Л. Пособие по интонации. М., 1988. Учебно-методические рекомендации по организации дистанционного повышения квалификации преподавателей русского языка как иностранного / под ред. Азимова А.Г. М., 2005.
21. Щукин А.Н. Интенсивные методы обучения иностранным языкам. Учебное пособие. М., 2000.

4.4.3 Формы аттестации и оценочные материалы дисциплины (модуля) «Инновационные технологии преподавания русского как иностранного»

Вопросы к экзамену:

1. Средства обучения.
2. Современные учебники и программы.
3. Обучение фонетике.
4. Обучение грамматике.
5. Обучение лексике.
6. Лингвострановедение.
7. Язык специальности.
8. Обучение аудированию.
9. Обучение говорению.
10. Обучение чтению.
11. Обучение письму.
12. Проблемы практики перевода.

13. Характеристика начального этапа обучения.
14. Исходный, текущий и итоговый контроль знаний. Тестирование.
15. Художественная литература в преподавании.

Примерные критерии оценивания устного ответа на экзамене

Таблица 4.6

Оценка	
Отлично (5)	На вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.
Хорошо (4)	На вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические / стилистические погрешности изложения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.
Удовлетворительно (3)	Ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Студент в целом ориентируется в тематике учебного курса, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.
Неудовлетворительно(2)	Ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для учебного курса понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

4.5.1 Содержание дисциплины (модуля) «Преподаватель РКИ»

Таблица 4.7.

Наименование раздела	Содержание темы	ЛЗ /ч.	ПЗ , ЛР /ч.	СР /ч.	Форма ПА/ч.
Модуль 5. Преподаватель РКИ		22	52	26	Зачет/ 5
<i>Раздел 1. Профессиональный портрет преподавателя РКИ.</i>		6	22	10	
Тема 1. Профессиональная деятельность преподавателя РКИ	Состав и содержание профессиональной деятельности преподавателя РКИ. Функции преподавателя в процессе обучения иностранцев. Типология задач. Профессиональное сознание преподавателя. Языковая личность преподавателя РКИ. Состав компетенций.	3	11	5	
Тема 2. Харизма преподавателя РКИ	Коммуникабельность. Психологическая готовность. Участие в ролевых играх.	3	11	5	

	«Информационный преподавателя. тонус»				
<i>Раздел 2. Педагогическая риторика и культура речи преподавателя.</i>		8	20	10	
Тема 1. Риторика в преподавании	Риторика – фундаментальная теория современной общественной речи, учение о выражении мысли в слове, искусство доступной, образцовой, эффективной, правильной, образной, убедительной, уместной речи. Речевые коммуникации современного общества. Преподавание как «речевая» профессия. Цели и задачи, жанры учебной речи.	4	10	5	
Тема 2. Риторические каноны	Риторические каноны в речи преподавателя: содержание, аргументация, композиция, стиль, исполнение. Развитие дарований, овладение правилами, тренировка, опыт. Культура речи как форма коммуникации и часть филологической науки. Культура речи в нормативном, этическом и коммуникативном аспекте. Образ ратора в учебной аудитории. Содержание учебного предмета. Учебные тексты. Эмоции педагогического общения. Стиль речи преподавателя Отбор лексики. Требования к качествам речи.	4	10	5	
<i>Раздел 3. Грантовая деятельность в профессии преподавателя РКИ</i>		8	10	6	
Тема 1. Написание грантовой заявки	Как составить заявку на грант, чтобы его выиграть?	4	5	3	
Тема 2. Планирование сетевого проекта по написанию учебника по РКИ	Обсуждение планов на будущую коллаборацию кафедр для написания учебного пособия по РКИ.	4	5	3	

4.5.2 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Преподаватель РКИ»

Для проведения аудиторных занятий, текущего контроля промежуточной аттестации всех дисциплин используются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедийным и презентационным оборудованием) для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ.

Литература:

1. Азимов А.Г. Методика организации дистанционного обучения русскому языку как иностранному. М., 2005.
2. Азимов А.Г. Теория и практика использования компьютерных программ в преподавании русского языка как иностранного. М., 2000.

3. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Словарь методических терминов. СПб: «Златоуст», - 1999. – 472 с.
4. Антонова Д.Н. Фонетика и интонация: Корректировочный курс для зарубежных преподавателей. М., 1988. 36 Акишина А.А., Каган О.Е. Учить учиться: Что надо знать о преподавании русского языка. М., 1997.
5. Брызгунова Е.А. Звуки и интонация русской речи. М., 1981.
6. Вагнер В.Н. Методика преподавания русского языка англоговорящим и франкоговорящим. Учебное пособие. ВЛАДОС, 2001. – 384 с.
7. Василенко Е.И., Добровольская В.В. Сборник методических задач по русскому языку. – М.: Рус. яз., 1990. – 130 с.
8. Василенко Е.И., Добровольская В.В. Сборник методических задач по русскому языку. – М.: Рус. яз., 1990. – 130 с.
9. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. 5-е изд., перераб. и доп., М., 1999.

4.4.3 Формы аттестации и оценочные материалы дисциплины (модуля) «Преподаватель РКИ»

Вопросы к устному ответу на зачете

1. Понятие «имидж педагога» РКИ в современном мире.
2. Культурные особенности построения имиджа педагога РКИ.
3. Проектирование имиджа современного педагога РКИ.
4. Профессиональная коммуникация в педагогической среде РКИ.
5. Этика педагогического взаимодействия с обучающимися из разных стран.
6. Использование соц. сетей во взаимодействии с обучающимися и коллегами. Самопрезентация педагога перед различными заинтересованными сторонами. Публичное выступление.
7. Профессиональный портрет преподавателя русского языка как иностранного
8. Педагогическая риторика и культура речи преподавателя
9. Конфликтология и коммуникации в профессионально-педагогической деятельности

Примерные критерии оценивания устного ответа на зачете

Ответ обучающегося на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценка **«зачтено»** выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики, допущение не более одной ошибки в содержании задания, а также не более одной неточности при аргументации своей позиции.

Оценка **«незачтено»** выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, допущение не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; существенное нарушение логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение не более трех ошибок в содержании задания, а также не более трех неточностей при аргументации своей позиции.

5. Программа итоговой аттестации

5.1. Содержание итоговой аттестации, форма аттестации и критерии оценивания

Процедура итоговой аттестации проводится в форме защиты итоговой аттестационной работы (далее – ИАР).

5.1.1. Примерная тематика ИАР

1. Использование виртуальной языковой среды в преподавании русского языка как иностранного.
2. Использование аудиовизуальных средств в методике преподавания русского языка как иностранного на материале региональных новостей.
3. Использование интерактивных технологий на занятиях РКИ.
4. Использование электронных образовательных ресурсов в обучении РКИ.
5. Применение синхронных / асинхронных дистанционных технологий при изучении дисциплины «Стилистика» в иностранной аудитории.
6. Обучение русскому языку как иностранному в контексте проблемы информационных технологий.
7. Формирование у иностранных студентов интереса к изучению русского языка и литературы средствами интерактивного обучения.
8. Возможности стратегии смыслового чтения в процессе преподавания русского языка как иностранного.
9. Использование аудиовизуальных технологий на занятиях русского языка как иностранного.
10. Формирование читательской грамотности обучающихся в условиях поликультурной среды.
11. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий (КУУД) при изучении лексики
12. Формирование орфоэпических и акцентологических навыков у школьников в условиях изучения русского языка как неродного.
13. Обучение иностранных студентов русскому языку по одному из профессиональных направлений (на выбор преподавателя).
14. Использование текстов популярных песен при обучении русскому языку как иностранному.
15. Коммуникативные игры как средство обучения РКИ (русскому языку как иностранному).
16. Способы семантизации лексики в методике преподавания русского языка как иностранного (этноцентрированный подход).
17. Лингвокультурная адаптация иностранных студентов при обучении русскому языку как иностранному.
18. Этнокультурологический подход при обучении китайских обучающихся чтению.
19. Специфика изучения фразеологизмов русского языка иностранными студентами.
20. Русские фразеологизмы о работе, труде и семье: семантический и методический аспекты.
21. Изучение лексико-семантической группы «Зимние виды спорта» на занятиях по русскому языку как иностранному.
22. Лингвометодический потенциал текстов о Самаре (любой другой город на выбор) при обучении РКИ (русскому языку как иностранному).
23. Тексты о природе России в методике преподавания русского языка как иностранного.
24. Изучение сказок на занятиях по русскому языку как иностранному (на материале русских и тайских сказок).
25. Текст русских сказок как средство формирования лингвистических и социокультурных компетенций иностранных студентов.
26. Чтение художественных текстов на занятиях русского языка как иностранного (на материале рассказов и публицистики В.П.Астафьева).

5.1.2 Требования к оформлению, содержанию и объему итоговой аттестационной работы (ИАР)

ИАР должна отвечать следующим требованиям:

- полнота исследования;
- внутренняя логическая связь, последовательность изложения;
- грамотное изложение на русском литературном языке;
- применение научного стиля изложения;
- высокий теоретический уровень;
- авторская самостоятельность.

ИАР состоит из текстовой части (пояснительной записки) объемом до 40 листов. Структурно ИАР состоит из титульного листа, задания на аттестационную работу,

содержания, введение, основная часть, заключение и списка использованной литературы руководителя и рецензия.

Титульный лист является первым листом ИАР.

Задание на аттестационную работу должно содержать фамилию и инициалы слушателя, дату выдачи задания, тему аттестационной работы, исходные данные и краткое содержание аттестационной работы, срок представления к защите, фамилии и инициалы руководителя.

Содержание должно описывать структуру аттестационной работы с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Основная часть аттестационной работы:

Введение. Обосновывается выбор темы, показывается ее актуальность и практическая значимость, дается определение цели и формулируются задачи, обозначается объект, предмет исследования.

Основная часть. Достаточно двух – трех глав, каждая из которых делится на два-три подзаголовка. Каждую главу завершать краткими выводами. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Требования к содержанию основной части итоговой работы устанавливаются научным руководителем. По усмотрению научного руководителя ИР может содержать 2 – 3 главы.

Глава 1 Теоретическая часть работы. Обзор и анализ состояния изученности данной проблемы. В первой главе необходимо обсудить основные понятия, дав их сущностную характеристику. В итоге первой главы должно быть дано четкое теоретическое обоснование планируемого исследования. Первая глава носит общетеоретический характер. В ней рассматриваются работы, связанные с изучением теории и практики, анализируемых в работе проблем и возможных направлений их решения, дается их оценка, обосновываются собственные позиции слушателя. Глава служит теоретическим обоснованием будущих предложений слушателя, дает возможность определить методику проведения анализа изучаемой проблемы в конкретных условиях. В первой главе также раскрывается система нормативного регулирования по теме исследования.

Глава 2 Практическая часть работы. Содержит обоснование и описание процедуры и методов исследования собранных материалов. В главе дается описание результатов исследования, анализ, делаются выводы, вскрываются недостатки, анализируются причины, их обусловившие.

Глава 3 является конструктивной. В ней разрабатываются предложения по проблемам исследования.

Заключение (Выводы и предложения). В заключении кратко и логически последовательно выводы и предложения, они должны вытекать из содержания работы и носить обобщающий характер. Из текста заключения должно быть ясно, что цель и задачи итоговой аттестационной работы полностью выполнены.

5.1.3 Процедура проведения защиты

Процедура проведения защиты ИАР проводится по месту нахождения образовательной организации.

Итоговая аттестация проводится по форме защиты ИАР. Для проведения аттестации формируется аттестационная комиссия. Состав аттестационной комиссии формируется из числа приглашенных со стороны организаций: специалистов предприятий, учреждений и организаций по профилю программы, преподавателей и научных работников.

Дата и время проведения защиты аттестационной работы определяется председателем аттестационной комиссии, оформляется локальным актом и доводится до членов комиссии.

По результатам итоговой аттестации выставляется оценка по двух-бальной системе: «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется, если раскрыты теоретические аспекты предмета исследования, проведены анализ сложившейся практики по теме исследования на примере практической части аттестационной работы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если содержание темы ИАР раскрыто не в полной мере, в процессе защиты ИАР продемонстрировано незнание основных

положений темы исследования, не дан ответ на вопросы по теме ИАР, не установлена связь теоретических положений с практической деятельностью.

5.2 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

Для проведения итоговой аттестации, аудиторных занятий, текущего контроля используется учебная аудитория, оснащенная техническими средствами обучения (мультимедийным и презентационным оборудованием) для представления учебной информации. Аудитория оснащена компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ.

Учебно-методическое обеспечение программы:

Литература:

1. Амиантова, Э.И. Русский язык как иностранный. Лексика русского языка / Э.И. Амиантова, Г.А. Битехтина, А.Л. Горбачик, Н.А. Лобанова. - М.: Флинта, 2016. - 376 с.
2. Афанасьева, Н.Д. Русский язык как иностранный: Учебник и практикум / Н.Д. Афанасьева, М.В. Беляков, И.Б. Могилева. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 350 с.
3. Будильцева, М.Б. Культура русской речи: Учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный / М.Б. Будильцева, Н.С. Новикова, И.А. Пугачев, Л.К. Серова. - М.: Рус. яз. Курсы, 2012. - 232 с.
4. Вишняков, С.А. Русский язык как иностранный: Учебник. 8-е изд / С.А. Вишняков. - М.: Флинта, 2015. - 240 с.
5. Вишняков, С.А. Русский язык как иностранный: Учебник / С.А. Вишняков. - М.: Флинта, 2016. - 240 с.
6. Герцен, Н.А. Русский язык как иностранный. Есть женщины. .. в русской культуре: Учебное пособие / Н.А. Герцен. - М.: Флинта, 2016. - 188 с.
7. Городецкая, Е.В. Русский язык как иностранный. Проза Пушкина: Учебное пособие / Е.В. Городецкая, Е.М. Воронова. - М.: Флинта, 2016. - 56 с.
8. Грекова, О.К. Русский язык как иностранный. Обсуждаем, пишем диссертацию и автореферат: Учебное пособие / О.К. Грекова, Е.А. Кузьминова. - М.: Флинта, 2016. - 296с.
9. Дубинская, Е.В. Русский язык как иностранный. Русский язык будущему инженеру. Книга для преподавателя / Е.В. Дубинская. - М.: Флинта, 2015. - 168 с.
10. Дубинская, Е.В. Русский язык как иностранный. Русский язык будущему инженеру. Книга для студента / Е.В. Дубинская, Т.К. Орлова. - М.: Флинта, 2016. - 400 с.
11. Земская, Е.А. Русский язык как иностранный. Русская разговорная речь. Лингвистический анализ и проблемы обучения / Е.А. Земская. - М.: Альянс, 2016. - 221 с.
12. Косович, Л.Ф. Русский язык как иностранный. Русская литература X-XX веков: Учебное пособие, стер / Л.Ф. Косович. - М.: Флинта, 2016. - 536 с.
13. Косович, Л.Ф. Русский язык как иностранный. Русская литература X-XX веков / Л.Ф. Косович и др. - М.: Флинта, 2009. - 536 с.
14. Крючкова, Л.С. Русский язык как иностранный. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. / Л.С. Крючкова, Н.В. Мошинская. - М.: Флинта, 2014. - 480 с.
15. Крючкова, Л.С. Говорим по-русски без переводчика. Русский язык как иностранный. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи / Л.С. Крючкова, Л.А. Дунаева, Н.Н. Левшина. - М.: Флинта, 2016. - 176 с.
16. Ласкарева, Е.Р. Русский язык как иностранный. практический интенсивный курс: Учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е.Р. Ласкарева. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 373 с.
17. Милославская, С.К. Русский язык как иностранный в истории становления европейского образа России: монография / С.К. Милославская. - М.: Флинта, 2012. - 400 с.
18. Милославская, С.К. Русский язык как иностранный в истории становления европейского образа России: Монография / С.К. Милославская. - М.: Флинта, Наука, 2012. - 400 с.
19. Милославская, С.К. Русский язык как иностранный в истории становления европейского образа России: монография., стер / С.К. Милославская. - М.: Флинта, 2012. - 400 с.

20. Новикова, Н.С. Русский язык как иностранный. Глагол в тексте / Н.С. Новикова. - М.: Флинта, 2008. - 224 с.

21. Новикова, Н.С. Русский язык как иностранный. Удивительные истории. 116 текстов для чтения, изучения и развлечения: Учебное пособие / Н.С. Новикова, О.М. Щербакова. - М.: Флинта, 2016. - 368 с.

22. Позднякова, А.А. Русский язык для менеджеров. II сертификационный уровень: Пособие для изучающих русский язык как иностранный / А.А. Позднякова, И.В. Федорова. - М.: Форум, 2012. - 304 с.

23. Степаненко, Е.В. Русский язык как иностранный. Математика. Вводный курс: Учебное пособие / Е.В. Степаненко. - М.: Флинта, 2016. - 104 с.

24. Царева, Н.Ю. Русский язык как иностранный: Рабочая тетрадь: Базовый уровень / Н.Ю. Царева, М.Б. Будильцева, И.А. Пугачев. - М.: Астрель, 2010. - 114 с. 25. Юдина, А.Д. Русск